

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ «ОРГАНИЗАТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»

М.Е. Глухова

В настоящее время, когда в высшем образовании происходят серьезные перемены, особое значение приобретает теоретическая и практическая разработка профессионализма будущего педагога. Статья направлена на решение данного вопроса. В ней отражены материалы практического исследования.

Закон РФ "Об образовании" предоставил вузам возможность создавать учебные планы по специальностям с учетом местных условий и государственного образовательного стандарта (ГОСТ) профессионального образования, в том числе и для факультета дополнительной педагогической профессии.

Здоровье человека в современном гуманистическом обществе представляет собой наивысшую ценность и зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов. В концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. [1] среди приоритетов в области укрепления здоровья детей и подростков ставится задача совершенствования мероприятий, направленных на развитие физической культуры, спорта и организации досуга [2]. Важнейшей задачей воспитания и образования подрастающего поколения, где решающим условием формирования нового уровня культуры жизнедеятельности населения, является целенаправленное и интенсивное освоение детьми и подростками ценностей национальной и мировой культуры физической активности, актуализированных в здоровом стиле жизни [3]. Как отмечает Л.И. Лубышева [4] «...на всех этапах становления современной школы существовал неподдельный интерес к вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. И если на первых этапах этот интерес в большей мере проявлялся со стороны узких специалистов, то в настоящее время инициатива сохранения позитивного здоровья принадлежит системе образования». В учебном заведении здоровье как проявление уровня физической культуры личности есть ценность не только личная и социальная, но и образовательная. Здоровье как образовательная ценность не может рассматриваться вне связи с другими компонентами образования: администрацией, педагогами и обучаемыми; содержанием образования и процесса обучения (организация, методы и приемы);

самим образовательным институтом как типом учреждения. Управление педагогическим процессом в целях улучшения здоровья возможно на двух уровнях: 1) управление деятельностью обучаемых и 2) управление деятельностью педагога – организатора учебно-воспитательного процесса» [5].

Проблема воспитания культуры здоровья педагога в области физической культуры заслуживает более глубокого теоретического и практического изучения, с целью совершенствования педагогического мастерства будущих учителей в духовной и физической сферах деятельности человека. Здоровый образ жизни и физическая культура органически едины в своей гуманистической направленности, ориентированы на конкретную личность. Не менее значима роль будущего учителя как организатора оздоровительных видов гимнастики. Нередко учителя – предметники из-за отсутствия соответствующих знаний и умений по физической культуре недостаточно активно участвуют в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.

Для решения этой проблемы необходимо расширить профессиональную подготовку будущих учителей, привлекая студентов различных факультетов для получения дополнительной педагогической профессии, например, организатора оздоровительных видов гимнастики в школе.

В школы приходит контингент учителей, не готовых к ведению воспитательной работы средствами физической культуры и поэтому не способных обеспечить процесс формирования физической культуры школьника. В этом залог перестройки самого процесса школьного физического воспитания, переход от решения локальных задач развития физических качеств, от достижения непосредственного тренировочного эффекта к формированию физической культуры подростка. «...Таким образом, мы убедились», – говорит

О.А. Аяшев [5, с. 95], – «что факультатив, подготовка студентов «на общественных началах» к ведению воспитательной работы средствами физической культуры для системы народного образования в целом не дает должного, позитивного эффекта. И в этом плане для нас стало явным, что основной путь, позволяющий решить проблему - не внедрение факультативов, а переориентация всего учебного процесса в педвузах, вовлечения всех студентов в систему подготовки, обеспечение для всех студентов условий формирования у них готовности к использованию средств ФК в воспитательном процессе».

Организация оздоровительной гимнастики в школе предполагает владение: средствами и методами физической культуры; умением создавать оздоровительный эффект занятий в соответствии с индивидуальным здоровьем каждого ученика; умением направлять деятельность учащихся на формирование здорового образа жизни. А так же умения педагога планировать свою работу по физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; обоснованно использовать методы, средства и организационные формы ФОД школьников; планировать характер деятельности учащихся; учитывать взаимоотношения учащихся при выполнении тех или иных упражнений, быстро принимать решения и находить наилучшую форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей школьников; анализировать передовой опыт ФОД и умение переносить его в свою педагогическую работу.

Принимая во внимание отмеченное, считаем, что функционирование в вузе дополнительной педагогической профессии – «организатор оздоровительных видов гимнастики в школе», а также обеспеченность квалифицированными специалистами позволит сформировать устойчивую потребность в ценностях физической культуры и самоорганизации здорового образа жизни.

Отдельные особенности подготовки в педвузах общественно-физкультурных кадров посвящены работы О.Я. Аяшева (1991); М.Я. Виленского (1990); Р.С. Сафина (1989); В.П. Косихина (1995); В.П. Моченова (1994) и др. [7–13]

В этой совокупности факторов особое значение имеет получение дополнительной педагогической профессии, необходимость которой испытывают все большее число студентов. В настоящее время уже не десятки, а сотни студентов занимаются на факультете

по разработанной нами программе подготовки организаторов и инструкторов – методистов оздоровительных видов гимнастики (ОВГ).

Курс рассчитан на 652 часа в течение трех лет обучения. По окончании вуза студентам выдается сертификат, позволяющий учителю-предметнику профессионально заниматься организацией оздоровительных видов гимнастики в школе. Сертификат защищен юридическими правами и должен рассматриваться администрацией школы как документ, дающий право учителю-предметнику вести оплачиваемую внеклассную воспитательную работу средствами оздоровительных видов гимнастики.

В поиске форм и методов, используемых нами в процессе опытной работы, мы исходили из возможности их реализации в массовой практике. Условно мы выделили два потока студентов - факультета дополнительных педагогических профессий, которые выбрали данное отделение – организатор оздоровительных видов гимнастики, по желанию. Выбор двух потоков студентов обусловлен с одной стороны, длительностью периода внедрения всей модели подготовки к дополнительной педагогической профессии, организатор ОВГ и с другой, необходимостью совершенствования подготовки студентов-выпускников к осуществлению оптимального взаимодействия с детьми в школе.

Интерес к дополнительной педагогической профессии организатора ОВГ в школе, как показывает анкетирование, проявили большинство студентов (75,4%). На вопрос, «Какими мотивами вы руководствовались, выбирая факультет дополнительных педагогических профессий – организатор оздоровительных видов гимнастики?», были получены следующие ответы: интерес к учебному предмету 45 %; воспитание характера 5 %; необходимость получения зачета 23,2 %; престижность 3%; желание проявить себя 4,6 %; следование примеру 5,2 %; самоутверждение 4,8 %; выгода 4,2 %; рациональное время проведения 3%; другие мотивы 2 %.

На вопрос «Какие цели на ваш взгляд более достижимы на занятиях ОВГ?» получены следующие ответы: гармоническое физическое развитие 7 %; совершенствование физических способностей 4,2 %; улучшение состояния здоровья 2,8 %; снятие усталости 2,4 %; активизирование умственной деятельности 3,4 %; воспитание поведения, культуры движения 1,2 %; желание проверить свои силы, возможности 30,8 %; повышение рабо-

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ «ОРГАНИЗАТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»

тоспособности 2 %; приобретение навыков организатора ОВГ 45,4 %; другие цели 0,8 %.

Таким образом, для большинства студентов ведущими мотивами и целями выбора ФДПП организатор ОВГ являются: повышение интереса и желание проявить себя, приобретение навыков организатора ОВГ.

Учебный процесс по курсу осуществлялся в форме лекций, семинарских, обзорно-методических и практических занятий, непрерывной учебной практики и самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя.

Целью программы «Организатор оздоровительных видов гимнастики – дополнительная педагогическая профессия» является освоение теоретического и практического аспектов эффективной организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников, средствами оздоровительных видов гимнастики. Содержание спецкурса определяется решением задач:

- формирование естественно-научного и философского мировоззрения студентов в области физической культуры;

- организация и регулирование взаимодействия учителя и учащегося на уроке;

- обучение умениям использования в воспитательной работе различных оздоровительных систем и видов физической активности для организации физкультурных занятий, имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность;

- совершенствование физического потенциала студентов.

Для того чтобы спецкурс достиг цели, мы считаем необходимым определение системы опытно-педагогической работы, которая включает в себя следующие компоненты:

- усвоение теоретических знаний на лекционных занятиях, организованных на основе диалога;

- углубление полученных теоретических знаний на семинарских занятиях, путем решения разнообразных педагогических задач;

- отработка умений путем моделирования профессиональной деятельности во время деловых игр на практических занятиях;

- закрепление и совершенствование сформированных умений во время прохождения учебной практики. Приступая к разработке экспериментальной технологии, мы опирались на положение о целостности любой системы педагогического процесса и единстве ее составляющих: цель – содержа-

ние – средства – результат, каждая из которых выполняет свою определенную функцию. В связи с этим нам было необходимо:

- разработать этапы, отражающие готовность студентов к организации ОВГ;

- определить цели, задачи и содержание на каждом этапе эксперимента;

- отобрать знания, отражающие основные характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности в школе;

- разработать систему учебных задач и деловых игр, нацеленных на формирование технологического компонента подготовки учителя к организации ОВГ в школе;

- апробировать полученные умения на практике.

Основными средствами подготовки студентов к организации ОВГ на начальном этапе являлось обеспечение мотивационной установки студентов в процессе формирования активного положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе средствами оздоровительных видов гимнастики. Студентам предлагались задания на самооценку степени сформированности основных компонентов готовности. В данном случае самооценка выступала как объектом познания и самопознания, так и внутренним стимулом, побуждающим студентов к самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности. Основными методами мотивационной установки будущих учителей в ходе реализуемой технологии выступали анализ проблемных ситуаций, включение студентов в личностно-смысловой диалог, ролевые игры.

Познавательные задачи строились на материале незавершенных учебно-воспитательных ситуаций – это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, воссозданной для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Студентам предлагалось изложить свое понимание педагогической ситуации, определить причины конфликта, предложить свой вариант воздействия и обосновать его эффективность. Это позволяет развивать аналитическое мышление студентов, системный подход к решению проблемы, позволяет в свою очередь выделить варианты правильных и ошибочных решений, выбрать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать профессиональные контакты и устранять конфликты.

- ситуация-проблема, в которой студентам необходимо было найти причину воз-

никновения описанной ситуации, поставить и решить проблему;

- ситуация-оценка, в которой студенты дают оценку принятым решениям.

Кроме того, совместно со студентами составлялся «портрет идеального организатора оздоровительных видов гимнастики». Затем, используя различные методы, выявлялся уровень сформированности собственных профессиональных качеств студентов и, соотнеся полученную характеристику с «портретом идеального». На ориентирующем этапе нами использовалось 4 вида последовательно усложняющихся педагогических ситуаций:

- ситуация-иллюстрация, в которой обучающиеся получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;

- ситуация-упражнение, в которой студенты упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии; выявлялись недостатки в профессиональной подготовке.

На втором (информационном) этапе осуществлялось углублённое изучение теоретических основ. Это предполагало решение следующих задач:

- освоить теоретический материал по теории и методике оздоровительной гимнастики;

- накопить материал о новых методиках ОВГ в процессе самостоятельной работы с научной литературой;

- систематизировать знания студентов об физкультурно-оздоровительной деятельности в школе средствами ОВГ.

Поставленные задачи решались в ходе лекционных и практических занятиях. В ходе лекционных занятий освещались и анализировались основные вопросы теории, и методики оздоровительной гимнастики. Теоретическая подготовка включала следующие методы обучения: проблемные лекции и семинарские занятия, учебные дискуссии и диспуты, деловые игры, рефлексивно-практические тренинги.

Лекции являются наиболее экономичным способом передачи учебной информации, направленным на сообщение новых знаний, систематизацию и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, развитие познавательных и профессиональных интересов. Проблемный характер проведения лекций обеспечивался посредством включения студентов в систему активных познавательных действий,

предполагающих решение проблемных задач, использованием эвристической беседы и творческих заданий. Введение в рамки лекционного занятия указанных способов активизации интеллектуальной деятельности позволило в значительной степени лично ориентировать данный метод обучения. В ходе проблемной лекции предполагалось использование уже имеющихся у студентов знаний, их перестройка в связи с новой информацией для решения конкретных проблемных задач, которые конструирует преподаватель.

Проведение проблемных семинаров позволяло активизировать усвоение студентами теоретических знаний, развитие творческого мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета. Средством управления мышлением студентов на семинарах проблемного характера выступали заранее подготовленные информационные и проблемные вопросы.

Учебные дискуссии и диспуты предполагали коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Диспуты осуществлялись на семинарских занятиях в форме диалогического общения студентов. В ходе проведения семинаров и дискуссий использовались организационно-деятельностные игры. Участие студентов в них стимулировалось новизной и внешней привлекательностью данного вида игр: необычностью сюжета, общением, противоборством, экстремальностью ситуации, отношением к участию в игре как средству собственного самопознания и самопроверки индивидуальных качеств.

В процессе подготовки студентов к организации ОВГ в школе потребность в использовании деловой игры в учебном процессе способствует приобретению опыта педагогической деятельности и реализует следующие функции:

- *познавательная* функция осуществляется за счет приобретения необходимых будущему педагогу знаний в области оздоровительной физической культуры, интеграции знаний других наук, повышает информативную емкость усвоения учебного материала;

- *оценочно-рефлексивная* функция способствует осмыслению, оценке и анализу способов и результатов собственной деятельности и всей группы;

- *стимулирующе-развивающая* функция активизирует интерес студентов к собственной профессиональной деятельности, снимает психологические барьеры неуверенности,

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ «ОРГАНИЗАТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»

стимулирует потребность этой деятельности, профессионально-ценностную мотивацию;

- *контролирующе-корректирующая* функция позволяет выявить степень сформированности знаний, умений и навыков конкретного студента и скорректировать учебный процесс с учетом его профессиональной подготовки;

- *технологическо-организаторская* функция способствует приобретению студентами опыта организации занятий ОВГ на базе овладения технологией на практике.

Игра позволяет наглядно увидеть проблемы в подготовке студентов. При этом фиксируется не только количественный уровень овладения суммой знаний, но и качественный уровень отношения самого участника к цели, процессу и результату деятельности. При этом учитываются все нюансы процесса, культура внешнего вида и нестандартность решений, ведение дискуссии, освоение пространственной организацией общения; содержательность, логичность и грамотность речи; способность и адекватность вхождения в «роль». Возникающие в игре субъект-субъектные отношения стимулируют потребность будущего педагога к самосовершенствованию.

Опираясь на опыт в теории и практике конструирования деловых игр (Вербицкого А.А., Мамигоновой Т.А., Хруцкого Е.А., Платова В.Я. и др.), мы разработали деловые игры «Оздоровительная аэробика», «Беседа», «Родительское собрание» по следующей схеме: объект или процесс, моделируемый в игре, цель - ввести студентов в ситуацию игры; prospect деловой игры, планирование игры, цель - обеспечить техническую сторону проведения игры; сценарий, цель - уточнение игровых задач; игровая обстановка отражает принципиальные решения по формам взаимодействия игроков в процессе игры; *анализ* дает цельную характеристику исследуемых объектов. Практика деловых игр показала широкие возможности их использования для решения поставленной нами цели – подготовки будущего учителя к организации ОВГ в школе.

Модификация деловых игр: «родительское собрание», «беседа», «оздоровительная аэробика» в контексте нашего исследования была направлена на реализацию педагогического условия - формирования ценностно-ориентированного отношения студентов к выработке у будущих учителей – предметников и учителей физической культуры сознательного освоения данной профессиональной деятель-

ности, формированию готовности к организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в школе, средствами ОВГ.

Под игрой мы предполагали систему контекстно-игровых ситуаций, в которых были бы востребованы личностные качества студентов. Игра ценна в дидактическом отношении именно своей импровизацией, особым творческим состоянием личности, это своего рода «способ генерирования событий», при этом студенты отрабатывали навыки продуктивного мышления, развивали способность решать новые проблемы.

В ходе проведения игр создавалась атмосфера доброжелательности, в которой студенты могли максимально проявить инициативу и в тоже время, разрешая учебные проблемы, получить новые знания, углубить и расширить уже имеющиеся представления.

На третьем (моделирующем) этапе эксперимента нами ставились и решались следующие задачи:

- отработать и сформировать общие умения и навыки применения ОВГ;
- апробировать в ходе учебной практики полученные знания и умения в области оздоровительных видов гимнастики.

В практической части спецкурса студентам давалось описание различных авторских технологий, отрабатывались алгоритмы предписания, определялись механизмы их освоения, а также решались учебно-моделирующие задачи, воспроизводящие педагогические ситуации реального учебного процесса в школе.

Таким образом, происходил переход учебной деятельности в учебно-творческую за счет использования резервных возможностей студентов.

При решении учебно-моделирующих задач студенты ориентировались на следующий алгоритм действий:

- проанализировать данный материал, определяя его характер;
- соотнести характер материала с предложенными условиями;
- выбрать оптимальную для данных условий педагогическую технологию;
- изложить материал с позиции выбранной технологии и аргументировать его.

Студенты учились моделировать свои действия, ориентируясь на учащихся различных возрастных групп, разных уровней физической подготовленности, разной степени воспитанности.

Для достижения наилучшего результата нами использовались различные типы моделирующих задач:

- адаптивные, в которых в качестве основы используется известный способ решения задачи, адаптированный к условиям новой конкретной педагогической ситуации;
- эвристические, предполагающие поиск самостоятельного, оригинального решения профессиональной задачи;
- коррективные, состоящие в изменении данного (например, составление альтернативного плана урока);
- проблемные, заключающиеся в постановке проблемы при изучении определенного класса задач и последующем поиске оптимального решения возникшей задачи.

Главной задачей при моделировании педагогического труда, было создание условий, при которых студенты на основе полученных знаний упражнялись бы в успешном практическом выполнении профессиональных функций учителя. Поэтому прохождение данного этапа подготовки к физкультурно-оздоровительной деятельности предусматривало организацию учебной практики.

Содержание учебной практики предполагало следующие аспекты деятельности студентов:

- проявление самостоятельности в отборе и планировании учебного материала с ориентацией на функциональное состояние и подготовленность школьников;
- выбор и апробация различных видов оздоровительной гимнастики, изученных ранее в ходе прохождения теоретической части спецкурса;
- проведение, наряду с традиционным уроком, нестандартных занятий по самостоятельно разработанному конспекту урока;
- творческое использование учебного материала при подготовке и проведении урока;
- частичное выполнение функций классного руководителя по управлению учебным коллективом при организации внеклассной работы;
- активное участие в работе школьных секций, задействование в проведении соревнований различного уровня;
- проведение психолого-педагогического исследования в рамках выполнения квалификационной работы.

В ходе непрерывной учебной практики студенты в течение трех недель были включены в различные виды физкультурно-спортивной и педагогической деятельности.

Основным требованием, выдвигаемым к проведению урока по оздоровительной гимнастике, являлось: умелое сочетание образовательной функции урока с развивающей, обеспечение оптимально высокой моторной плотности урока и интенсивности выполнения упражнений, дифференцированный подход к учащимся с учетом физического развития и физической подготовленности. Для этого студентам было необходимо аргументировано отобрать учебный материал, выбрать оптимальную технологию, реализовать ее на практике и проанализировать полученные результаты.

Итоговым документом прохождения учебной практики выступал творческий отчет, в котором от студентов требовалось не только формально описать собственный опыт педагогической деятельности, но и осуществить его рефлексию, провести критический анализ своих действий, выявить проблемные моменты и сделать предложения по способам их устранения.

На четвертом (интегрирующем) этапе формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- структурировать теоретические знания и практические навыки по организации ОВГ в школе;
- применить накопленные знания и умения в ходе выполнения и защиты квалификационной исследовательской работы;
- сформировать у выпускников устойчивую потребность в сознательном включении ОВГ в собственную профессиональную деятельность.

На решение намеченных рефлексивно-творческих задач были направлены лекционные, самостоятельные и практические занятия, проводимые в рамках спецкурса «Организатор оздоровительных видов гимнастики – дополнительная педагогическая профессия».

Учитывая то, что к данному моменту обучаемые были уже достаточно взрослыми людьми и сформировавшимися личностями, существенное внимание уделялось развитию рефлексивного компонента педагогической деятельности. Поэтому среди задач, решаемых в рамках выполнения квалификационной работы, значительное место занимала процедура самодиагностики. Выявив у себя текущий уровень сформированности готовности к педагогической деятельности в школе, студентам предлагалось на основе детального анализа результатов самодиагностирования составить программу саморазвития, которая включала бы в себя систему мер, призванных

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ «ОРГАНИЗАТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»

ликвидировать пробелы в подготовке будущих учителей-предметников и учителей физической культуры к организации оздоровительных видов гимнастики в школе.

Таким образом, на завершающем этапе внедряемой технологии, оценивая способность студентов решать рефлексивно-творческие задачи, мы имели возможность осуществлять комплексный контроль уровня сформированности готовности студентов к педагогической профессии—организатор оздоровительных видов гимнастики в школе.

Изучение степени проявления у студентов готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности затруднено многогранностью их проявления.

С целью оптимизации анализа результатов исследования были выделены основные показатели готовности студентов к организации оздоровительных видов гимнастики в школе. Ряду опытных преподавателей было предложено выступить в роли экспертов и оценить степень проявления у студентов выделенных показателей до и после эксперимента.

Сопоставление данных указывает на существенные различия соотношения уровней готовности студентов опытной и контрольной групп к организации ОВГ в школе.

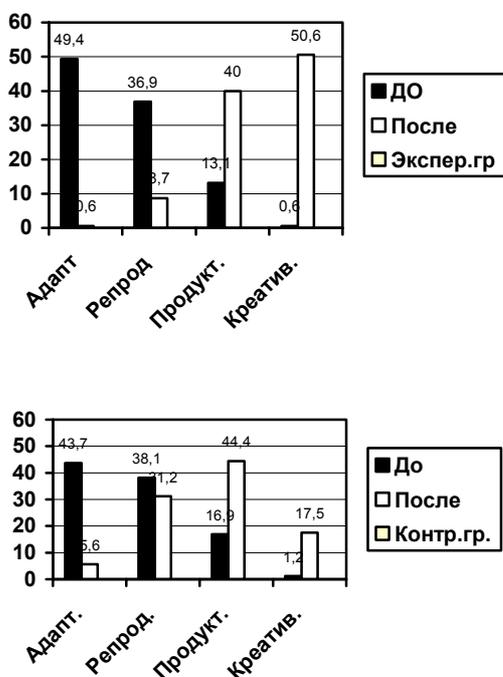


Рис. 1. Динамика формирования уровней готовности будущих учителей к организации ОВГ в школе в экспериментальной и контрольной группах (%)

Из рис.1 видно, что наибольшее формирование креативного уровня исследуемой готовности наблюдается у студентов экспериментальной группы, прошедших обучение в рамках разработанной технологии с включением в учебный процесс деловых игр, контекстно-игровых ситуаций, решение учебных задач.

Разумеется, не каждый будущий учитель может достигнуть креативного уровня за время обучения, но мы убеждены, что именно в период вузовской подготовки учителя закладываются позитивные мотивы к физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) в школе, средствами оздоровительных видов гимнастики (ОВГ).

Анализ результатов эксперимента показал, что креативного уровня готовности к ФОД школьников средствами ОВГ достигли 50,6 % студентов экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе лишь 17,5 %. Продуктивный уровень представлен у 40 % студентов экспериментальной группы и 45 % - в контрольной. На других уровнях, адаптивном и репродуктивном большой процент приходится на контрольную группу: 5,6 % и 31,8 % соответственно. В экспериментальной группе на адаптивном уровне осталось 0,6 % студентов, а репродуктивном 8,7 %. Говоря об экспериментальной группе, можно четко проследить возрастающую динамику от адаптивного уровня к креативному. В контрольной группе также отмечена тенденция к росту обобщенного показателя готовности, хотя статистически значимого прироста нет.

Итак, предпринятый анализ структурных компонентов готовности будущего учителя к организации ОВГ в школе установил преимущество экспериментальной группы в сравнении с контрольной.

Применяя критерий различий Стьюдента, было установлено, что в результате формирующего эксперимента статистически значимым образом повысились показатели всех компонентов исследуемой готовности. Данные показатели экспериментальной группы по отношению к контрольной имеют достоверное различие ($t_{2,021} (p<0,05)$; $t_{3,274} (p<0,01)$; $t_{2,809} (p<0,01)$; $t_{2,092} (p<0,05)$). В процессе анализа данных математико-статистической обработки результатов можно сделать вывод, что в экспериментальной группе уровень готовности с высокой достоверностью $t_{\Delta} = 2,557 (p<0,05)$ оказался выше, чем в контрольной группе, что говорит о достаточной эффективности осуществляемой

нами работы по подготовке студентов к организации ОВГ в школе.

Обобщая результаты теоретического анализа проблемы и экспериментальной работы по подготовке будущих учителей физической культуры и учителей-предметников к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе, средствами оздоровительных видов гимнастики, можно констатировать актуальность и востребованность проведенного исследования, а также оценить перспективы дальнейшей разработки данной темы. Продуктивной оказалась основная концепция работы суть которой заключается в том, что подготовка к дополнительной педагогической профессии – организатор оздоровительных видов гимнастики в школе, может быть сформирована только в контексте целостности ее основных структур: целевого, содержательного, технологического и результативного компонента модели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция демографического развития России на период до 2015 года // Российская газета.-2001. –16 октября.
2. Комков А.Г., Антипова Е.В. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема // Теория и методика физической культуры.- 2003.-№3.-С.5-8.
3. Бальсевич В.К. Актовая речь: Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры. - М.: РГАФК, 2002. - 30 с.
4. Лубышева Л.И. Здоровье детей - наша общая забота // Теория и практика физической культуры.- 2003.-№4. -С.62.
5. Бикмухаметов Р.К. Здоровье педагога как образовательная ценность // Теория и практика физической культуры. -1999.-№8.-С.18-19.
6. Аяшев О.А. Физическая культура в воспитательной деятельности учителя. – Алма-Ата: Галым, 1990.-112с.
7. Аяшев О.А. Формирование профессиональной готовности будущего учителя к воспитательной работе средствами физической культуры: Дисс...докт. пед. наук.-М.,1991.- 405 с.
8. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в практике его профессиональной подготовки: Дис...д-ра пед. наук.- М.,1990.-84 с.
9. Косихин В.П. Формирование педагогической готовности будущих учителей – предметников к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе: Дисс...к.п.н. - М., 1995. - 191 с.
10. Косихин В.П. Структура и содержание теоретико-образовательного компонента педагогической готовности учителя-предметника к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе // Теория и практика физической культуры.-2005. -№12.- С.20-21.
11. Моченов В.П. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы: Дис...к.п.н. – М., 1994.-134 с.
12. Белкина Н.В. Здоровье формирующая технология физического воспитания студентов вуза // Теория и практика физической культуры. – 2006.-№2.-С.7-8.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
14. Моченов В.П. Новые подходы к решению проблемы повышения качества образования и укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений // Физическая культура: воспитание, образование тренировка. -2006. -№1. –С.60-63.
15. Федудина И.Р. Подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников: Дис... к.п.н. - Уфа, 2001.-221с.